附件2

网络同步课程建设要求（试行）

|  |  |
| --- | --- |
| **指标** | **说明** |
| 教学设计 | 主题明确、重点突出，符合应用场景需求（课前用、课堂用、课后用、复习用、评价用等）体现新课标的理念；内容与网络教学空间建设主题一致，是空间主题的深入化、整体化、系列化、课程化；按照某一学科教学进度或者某一课程体系组织内容，结构清晰，教学环节紧凑；每一课时围绕单一学习主题，以知识点讲解、教学重难点解决等为主要内容；注重课程教学问题和进阶练习的设计、教学任务与活动的布置；合理运用信息技术手段辅助教学讲解及课程开发。 |
| 教学行为 | 符合日常学科教学要求，语言规范，符合科学性要求；教学策略和教学方法选用恰当；教学思路清晰，重点突出，逻辑性强，每节课时环环相扣；教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂，充分调动学生的学习积极性。 |
| 教学效果 | 教学和信息素养目标达成度高；在知识技能“内容可视化”的基础上注重“思维可视化”和“探究可视化”；有问题和练习的反馈，以学习者为中心，体现课程的“情景化”、“一对一”和“个性化”；通过口头提问、板书提问、练习评测等方式进行个性化指导和启发，调动学生的思考，教会学生正确交互性地使用课程。 |
| 创新与实用 | 形式新颖，趣味性和启发性强; 合理融合信息技术，增加课程动态变化感、互动感；视频声画质量好；实际教学应用效果明显，有推广价值。 |
| 配套材料 | 挑选题例典型，与知识点契合度高，题例讲述生动有趣；练习评测量及形式适宜，针对性强，不给学习者造成太大负担；根据学科和教学内容特点，提供学习指导、练习题和配套学习资源等材料。 |
| 课程制作 | 画面流畅并清晰度良好，音量适当无杂音；视频插入统一片头，显示课程名、教师姓名和所在单位等信息。 |